

## SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉE EN UNIVERS SOCIAL

Nom de la séquence : Interpréter le changement : Le Québec en 1905 et en 1980  
Niveau ciblé : 6<sup>e</sup> année  
Nom de l'enseignante : Julie Meilleur  
Adresse courrielle : meilleurj@edu.etsb.qc.ca  
Nom de l'école : Lennoxville Elementary School

### Objectifs disciplinaires

- familiariser les élèves avec des événements survenus au Québec en 1905 et en 1980
- faire ressortir les événements qui permettent aux élèves de faire une comparaison entre 1905 et 1980 concernant les moyens de transport, l'agriculture, la société et l'éducation au Québec.

### Objectifs linguistiques

- inciter les élèves à remarquer la fonction de connecteurs : *ex., au contraire, alors que, tandis que, en comparaison avec, mais...*
- fournir aux élèves des occasions d'utiliser des connecteurs à l'oral et à l'écrit.

### Activité de perception : 1905 ou 1980 ?

Les élèves participent à une activité de recherche d'information à l'aide de codes QR en lien avec le site *Récitus* afin de classer des informations relevant soit de l'année 1905 ou de l'année 1980. Chaque équipe de deux aura une enveloppe remplie d'une douzaine de fiches (voir l'Annexe A) comportant des énoncés sur un sujet donné (soit l'agriculture, la société, le transport, l'éducation) et devra classer les divers énoncés dans un tableau selon qu'ils relèvent de 1905 ou de 1980.

### Activité de conscientisation : l'utilisation des connecteurs

L'enseignante partagera un texte construit à partir de l'information des deux époques concernant la population. Ce texte comparera l'état de la population en 1905 avec celle en 1980 en utilisant des connecteurs qui seront en caractères gras. Les phrases seront construites en combinant deux énoncés traitant sur le même aspect du sujet en 1905 et en 1980. Par exemple : « En 1905 la population du Québec était de \_\_\_\_ d'habitants **tandis qu'**en 1980 la population était de plus de \_\_\_\_ d'habitants ». Voir l'Annexe B.

L'enseignante attirera l'attention des élèves sur les différents connecteurs pour ensuite leur demander de découvrir (identifier les mots en caractères gras) et expliquer le contexte dans lequel chacun de ceux-ci est utilisé (comparaison, contraste, similitude). L'enseignante construira avec les élèves un outil de référence (un repère visuel) que les élèves pourront utiliser pour faire de futures comparaisons.

### **Pratique guidée : Comparaison des habitudes de vie et des préférences**

En grand groupe, les élèves participeront à une activité de communication orale pendant laquelle ils devront échanger avec un partenaire sur différents sujets concernant leurs habitudes de vie et leurs préférences. Ils pigeront des questions/sujets de discussion (voir l'Annexe C) tel « quel est ton sport préféré ? » ou « quelles sont les routines pour le souper dans ta famille ? » et devront tous les deux répondre à la question.

Par la suite, les élèves devront partager avec la classe, à l'oral ou à l'écrit, une phrase présentant l'opinion des deux partenaires sur un sujet de leur choix en utilisant un connecteur. Par exemple, « La famille de Danny mange tous ensemble vers 6h autour de la table, tandis que moi je soupe plus tôt avec mes parents et mon frère mange quand il revient de l'université. » ou « Le sport que je préfère est le ski, mais Jean aime mieux le hockey parce qu'il aime jouer en équipe ».

L'enseignante circulera lors de l'activité et offrira des rétroactions lorsque les élèves n'utiliseront pas les connecteurs de façon appropriée.

### **Pratique autonome : rédaction**

L'enseignante réutilisera le paragraphe traitant de la population qui a été présenté à l'étape de la conscientisation. Elle demandera aux élèves de créer un texte similaire en combinant des énoncés de leur propre tableau comparatif des époques de 1905 et de 1980 créé lors de l'activité de perception. En équipe de deux, les élèves créeront une série de phrases en utilisant deux énoncés et un connecteur afin de comparer les deux époques. Ils écriront ainsi un paragraphe écrit sur un sujet donné qu'ils pourront partager avec les autres élèves.

## Annexe A

### L'éducation

|  |   |
|--|---|
| Il y avait un programme de prêts et bourses par lequel le gouvernement prête de l'argent aux étudiants dans le besoin. | En 1964, c'était le ministère de l'Éducation qui prend le contrôle du système d'éducation à la place de l'Église. |
| L'école était obligatoire pour tous les enfants de 6 à 16 ans.   | Les jeunes quittaient l'école vers l'âge de 10 ou 11 ans.   |
| L'éducation primaire était gratuite pour tous.   | Les jeunes commençaient l'école vers l'âge de 6 ans.  |
| L'école ressemblait à une grande maison.   | C'était l'église catholique et protestante qui organisaient les écoles.   |
| Pas tous les enfants pouvaient aller à l'école.  | Les enfants qui habitaient à la campagne fréquentaient l'école de rang.   |
| L'école n'était pas obligatoire.   | Les provinces étaient responsables pour l'éducation.  |

Source :

<http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/28/vie-quotidienne/3775>

<http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/28/vie-quotidienne/3978>

### La santé

|   |  |
|---|--|
| Ont devaient présenter notre carte soleil.  | Les gens devaient payer pour avoir des soins.                              |
| Les Québécois, riches ou pauvres pouvaient se faire soigner gratuitement.   | En 1997, le taux de mortalité infantile était de 5,6 pour 1000 naissances. |
| Il y a une loi qui rend la vaccination obligatoire, mais les gens ne la respectaient pas, car ils avaient peur des vaccins. | Pour 1000 naissances, il y a 153 bébés qui mouraient avant l'âge d'un an.  |

|  |  |
|--|--|
| Les enfants mouraient de maladies causées par la mauvaise qualité de l'eau et du lait.                           | C'était difficile de se faire soigner à la campagne, puisqu'il y avait peu d'hôpitaux. |
| Les gens pouvaient aller dans un CLSC pour recevoir des soins de santé mais également plusieurs autres services. |  |

Sources :

<http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/28/vie-quotidienne/3776>

<http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/28/vie-quotidienne/3977>

### Le transport

|  |   |
|--|---|
| Le métro a été ouvert en 1966.   | Le premier feu de circulation a été installé à Montréal en 1931.                          |
| Le gouvernement encourage le covoiturage.  | Jean Drapeau avait mis en place un projet pour la construction d'un métro électrique.     |
| Les voitures étaient rares, il y en avait moins de 200 au Québec.                        | L'automobile était présente partout au Québec.  |
| Il y avait beaucoup de circulation dans les rues de la ville.                            | En 1847, le premier chemin de fer était mis en service sur l'île de Montréal.             |
| Les tramways ont été remplacés par des autobus.  | Pour se rendre de la ferme à la ville, le transport principal était par chariot à cheval. |
| Le vélo était un moyen de transport de plus en plus populaire.                           | Le transport par train favorise les exportations minières et laitières.                   |
| Le transport par camion faisait concurrence au train pour le transport des marchandises. | Le tramway électrique était un moyen de transport dans la ville.                          |

|  |   |
|--|---|
|  | Les premières voies réservées pour le covoiturage ont été mises en place. |
|--|---|

### **L'agriculture :**

|  |  |
|--|--|
| La plupart des agriculteurs faisaient de l'élevage comme : le porc, la volaille, et le bœuf.   | L'objectif premier est de nourrir sa famille, ensuite vendre le surplus de nourriture.                                   |
| Il n'y avait pas de programmes gouvernementaux pour aider les fermiers à améliorer leur production.  | La monoculture était la norme.   |
| Chaque ferme avait sa spécialité, par exemple le maïs était vendu à des cultivateurs pour nourrir leur troupeau.   | Le lait produit servait à la fabrication de beurre.  |
| Dans les 1960, le gouvernement mettait sur pied des programmes pour aider à améliorer la production. Avec l'aide de ces programmes, les fermiers pouvaient acheter de la machinerie, de l'engrais et des pesticides chimiques. | Chaque région se spécialisait selon les qualités de sa terre. Par exemple : du tabac, des pommes et des pommes de terre. |
| L'élevage des vaches et l'industrie laitière occupait une place très importante dans l'économie.   | Au Québec, c'est la production laitière qui était la plus importante.  |
| Pour devenir agriculteur, il était possible d'aller étudier à l'école d'agriculture de Sainte-Anne-de-la-Pocatière.  | Chaque ferme pouvait cultiver plusieurs aliments et même élever plusieurs animaux.                                       |

### **L'électricité**

|   |  |
|---|--|
| Des entreprises privées comme «la Shawinigan » produisaient de l'électricité au Québec. | Seulement les gens riches avaient de l'électricité dans leur maison. |
|---|--|

*Projet conjoint ETSB-McGill : L'approche intégrée en univers social et FLS*

|   |  |
|---|--|
| Hydro-Québec offrait de l'électricité à prix raisonnable.       | L'électricité était surtout utilisée pour l'éclairage des rues et pour les tramways. |
| Hydro-Québec a été créé pour offrir de l'électricité pour tous. | Le gouvernement apporte l'électricité dans la campagne.                              |
| Très peu de ferme avait accès à l'électricité.                  | Seulement les grandes villes avaient de l'électricité.                               |
| Une cuisine tout électrique était un rêve.                      | 90% des fermes avaient accès à l'électricité.  |
| Il y avait beaucoup d'appareils électriques dans les maisons.   |  |

## Annexe B

# Interpréter le changement

Les années 1905 et 1980

1

## La population

La population du Québec était de 1 650 000 habitants alors qu'en 1980 la population était de plus de 6 millions d'habitants. En 1905, le nombre de naissances était élevé, au contraire en 1980 il y avait moins de naissance au Québec.

En 1905, la population grandissait grâce aux naissances mais en 1980 la population augmentait grâce à l'immigration. Le pourcentage de population d'origine française en 1905 était de 80% ainsi qu'en 1980. En 1905, 18% de la population était d'origine britannique et 2% d'une autre origine contrairement aux années 1980, il y avait 8% de la population d'origine britannique, et 12% d'une autre origine.

En 1905, environ 36% de la population habitait en ville et 64% habitait en campagne, tandis qu'en 1980 environ 80% de la population habitait en milieu urbain et 20% en milieu rural.

2

## La population

La population du Québec était de 1 650 000 habitants **alors qu'**en 1980 la population était de plus de 6 millions d'habitants. En 1905, le nombre de naissances était élevé, **au contraire** en 1980 il y avait moins de naissance au Québec.

En 1905, la population grandissait grâce aux naissances **mais** en 1980 la population augmentait grâce à l'immigration. Le pourcentage de population d'origine française en 1905 était de 80% **ainsi qu'**en 1980. En 1905, 18% de la population était d'origine britannique et 2% d'une autre origine **contrairement aux** années 1980, il y avait 8% de la population d'origine britannique, et 12% d'une autre origine.

En 1905, environ 36% de la population habitait en ville et 64% habitait en campagne, **tandis qu'**en 1980 environ 80% de la population habitait en milieu urbain et 20% en milieu rural.

3

Les connecteurs servent  
à relier deux idées  
ensembles.

4



## Exemple:

**En 1905:**

**Environ 36% de la population habitait en ville et 64% habitait en campagne.**

**En 1905, environ 36% de la population habitait en ville et 64% habitait en campagne.**

**En 1905, environ 36% de la population habitait en ville et 64% habitait en campagne, tandis qu'en 1980 environ 80% de la population habitait en milieu urbain et 20% en milieu rural.**

5

## Utilise un connecteur pour faire une phrase.

Ma saison préférée est l'été. Mon ami préfère l'hiver.

Ma saison préférée est l'été **tandis que** mon ami préfère l'hiver.

6

## Discute avec un ami de...

- ton animal préféré
- ton film préféré
- ton groupe de musique préféré
- ta famille (tes parents, tes frères, tes soeurs)
- ta nourriture préféré
- ton sport favoris
- tes habitudes (Es-tu un lève-tôt ou un lève-tard? Ta routine du matin, du soir?)

7

## Partage tes phrases avec la classe

8

## **Annexe D**

**À préparer en petites fiches et à faire piger par les élèves.**

Combien de frères as-tu?

Combien de sœurs as-tu?

As-tu un animal domestique?

Qu'est-ce que tu aimes à l'école?

Quel est un de tes rêves?

Que fais-tu pour relaxer?

Qu'est-ce que tu adores manger?

Que fais-tu aujourd'hui après l'école?

Qu'est-ce qui te rend content?

Si tu gagnais un voyage, où irais-tu?

Nomme ton jeu favori.

Nomme ton APP préféré.

Qu'est-ce qui te fâche?

Qu'est-ce qui te rends marabout?

Qu'est ce que tu aimes faire la fin de semaine?

Quel était ton costume de l'Halloween?

Qu'est-ce qui te fait peur?

Qu'est-ce qui te donne la frousse?

Quel est ton bonbon préféré?

Est-ce que tu préfères les collations sucrées ou salées?

Quelle est ta matière préférée à l'école?

+++Pose une question de ton choix à Mme. Meilleur+++

Quelle fête préfères-tu? (ex. l'Halloween, Noël, Pâques...)

Quelle est ton activité extérieure préférée?

Quelle est ta journée de la semaine favorite?

Que manges-tu pour le dîner aujourd'hui?

Qu'est-ce que tu as mangé pour déjeuner ce matin?

Comment te rends-tu à l'école? (en autobus, à pied, en auto)

Quelle est ton émission de télévision préférée?