

## SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉE EN UNIVERS SOCIAL ET FLS

Nom de la séquence : Comparaison de trois sociétés amérindiennes en utilisant l'accord du verbe à la troisième personne du pluriel

Nom de l'enseignante : Annette Kostrzewa

Niveau ciblé : Troisième année du primaire

Adresse courriel : kostrzewaa@edu.etsb.qc.ca

Nom de l'école : Lennoxville Elementary School

### Objectifs disciplinaires :

- familiariser les élèves avec les habitudes de vie de trois différents groupes d'amérindiens
- faire comprendre aux élèves la différence des habitudes de vie de chaque groupe respectivement

### Objectifs linguistiques :

- aider les élèves à identifier les verbes à l'oral et à l'écrit
- faciliter l'accord du verbe avec le sujet du texte (troisième personne)
- faire comprendre aux élèves que la terminaison d'un verbe change lorsqu'il s'agit de plus qu'une personne

### Activité de perception : Comprendre les habitudes de vie de trois sociétés amérindiennes

\*N.B. Les élèves ont déjà une connaissance des habitudes de vie des Iroquois, des Algonquiens ainsi que de des Incas en 1500.

L'enseignant(e) commence la leçon en expliquant que les élèves vont faire une révision des sociétés Iroquois, Algonquiens et Incas en 1500.

L'enseignant(e) explique ensuite que les élèves vont devoir regarder des images sur: les chefs, les habitations, l'alimentation, les vêtements et les

croyances et les fêtes des différentes sociétés amérindiennes. Les images peuvent être retrouvées sur le site de web ci-dessous:

<http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/4/vie-quotidienne/82>

À partir des images projetées sur le tableau interactif, l'enseignant(e) invite les élèves à expliquer, à tour de rôle, ce qui se passe dans chaque image. En utilisant des phrases complètes, l'enseignante devra ensuite créer un tableau de comparaison en écrivant sur le tableau interactif tout ce que les élèves sont capables d'observer.

### **Activité de conscientisation : L'accord du verbe à la troisième personne du pluriel**

L'enseignant(e) fait un retour au tableau de comparaison que les élèves ont créé à l'activité précédente. L'enseignant(e) mène ensuite les élèves à identifier toutes les actions (verbes) présents dans chaque phrase. Les élèves pourront venir, à tour de rôle, souligner les verbes sur le tableau interactif.

Par après, l'enseignant(e) choisit une phrase, identifie le verbe en le soulignant et montre aux élèves comment se poser la question pour faire l'accord à la troisième personne. Ex. « Qui est-ce qui cultive les trois soeurs? »

L'enseignant(e) devra ensuite faire une flèche du verbe au sujet pour faire l'accord et changer la terminaison du verbe s'il y a lieu.

### **Pratique guidée : Décrire une image en utilisant des phrases complètes**

L'enseignant(e) fait une grosse révision orale des trois sociétés Amérindiennes en 1500 (Algonquiens, Iroquoiens et Incas). Ensuite, l'enseignant(e) doit modeler un exemple de phrase que les élèves devront pratiquer oralement en petits groupes. L'enseignant(e) devra également modeler comment poser la question: "qui est-ce qui accomplit l'action?" pour faire comprendre que c'est de cette façon qu'ils peuvent faire l'accord. Pour réaliser cette activité, il va falloir:

- diviser le classe en petits groupes de 3 ou 4 personnes
- distribuer quelques images (imprimées du cahier ou de l'internet) aux groupes respectifs

- expliquer aux élèves que chaque équipe devra décrire l'évènement dans l'image en conjuguant oralement le verbe à la troisième personne du pluriel

Durant cette activité, l'enseignant(e) circule pour évaluer si les élèves se posent la question pour pouvoir faire l'accord et s'ils sont capables de faire des comparaisons entre chaque société.

**Pratique autonome : Afficher les phrases complètes qui décrivent les habitudes de vie de chaque société**

L'enseignant(e) demande aux élèves de se rassembler sur le tapis pour pouvoir expliquer la dernière étape. Encore une fois, l'enseignant(e) doit modeler un exemple de phrase qui démontre l'accord du verbe avec le sujet mais sur une bande de carton cette fois-ci. Il/Elle doit s'assurer de bien dessiner la flèche du verbe au sujet pour montrer l'accord. Les élèves devront ensuite suivre l'exemple de l'enseignant(e) en équipe de 3 ou 4 personnes. Pour cette dernière activité il va falloir :

- des bandes de cartons (coupées par l'enseignante) que les groupes devront utiliser pour écrire leurs phrases complètes tout en respectant les objectifs linguistiques
- des marqueurs pour écrire les phrases et dessiner les flèches qui démontrent l'accord

Donner du temps pour faire l'activité et par après, chaque équipe devra présenter leurs phrases à la classe entière pour voir si l'accord a bien été fait. Faire corrections si nécessaires. Lorsque toutes les équipes auront présenté, l'enseignant(e) devra coller les bandes cartons sur le mur de l'univers sociale pour que tous les élèves puissent y faire référence.