



### ÉVALUATION DE STAGE Baccalauréat en service social 2024-2025

|                              |            |          |
|------------------------------|------------|----------|
| <b>NOM DE L'ÉTUDIANT:</b>    |            |          |
| <b>NIVEAU:</b>               | B.S.S. U2  | B.S.S U3 |
| <b>SESSION:</b>              | MI-SESSION | FINALE   |
| <b>DATE:</b>                 |            |          |
| <b>MILIEU DE STAGE:</b>      |            |          |
| <b>SUPERVISEUR DE STAGE:</b> |            |          |
| <b>LIAISON DE STAGE:</b>     |            |          |

Si l'étudiant<sup>1</sup> reçoit une note « Insuffisant » sur un élément, veuillez décrire dans la section « Commentaires » l'amélioration qui est requise. Certaines sections ne s'appliquent pas à certaines évaluations.

|    | Résultat d'apprentissage:  | Capacité démontrée: |             | Commentaires: |
|----|--|---------------------|-------------|---------------|
|    |  | Suffisant           | Insuffisant |               |
| 1. | <b>PRATIQUE CONCEPTUELLE :</b> L'étudiant identifie les points pertinents dans le travail avec le système client, examine le sens des interactions, identifie ses lacunes au niveau des connaissances, démontre le lien entre la théorie et la pratique dans les actions avec les systèmes client, et transfère ses connaissances d'une situation à une autre. |                     |             |               |

<sup>1</sup> Remarque : Le générique masculin est utilisé uniquement dans le but d'alléger le texte.

|    | Résultat d'apprentissage:   | Capacité démontrée: |             | Commentaires: |
|----|---|---------------------|-------------|---------------|
|    |   | Suffisant           | Insuffisant |               |
| 2. | <p><b>PRATIQUE RÉFLEXIVE</b> : L'étudiant pratique l'autoréflexion (y compris ses valeurs personnelles, ses croyances, sa situation sociale* et ses compétences) et évalue son propre impact sur son travail, évalue les autres (y compris leurs valeurs, leurs croyances et leur situation sociale) et l'impact des autres sur son travail et évalue les structures sociales et organisationnelles et l'impact du contexte sur son travail.</p> <p>* <b>La situation sociale</b> fait référence à la fois à la manière dont une personne se situe et est située par les autres en fonction de la position qu'elle occupe dans la société. La situation sociale comprend l'âge, l'identité de genre, la race, la culture, l'ethnicité, les aptitudes, la religion, la classe ou le statut socioéconomique, l'orientation sexuelle, le statut de citoyen, etc. On se rapporte à la façon dont ces différentes situations interagissent et fonctionnent sur le plan structurel (vues sociétales; politiques sociales), institutionnel (santé et services sociaux; écoles) et personnel.</p> |                     |             |               |
| 3. | <p><b>PRATIQUE DÉONTOLOGIQUE</b> : L'étudiant a une pratique conforme aux valeurs fondamentales de la profession, s'abstient d'imposer des valeurs personnelles à autrui, identifie les conflits de valeurs et les dilemmes éthiques et s'applique à les résoudre, préserve la confidentialité, fait preuve d'autorité, de dignité et de respect, et établit des limites.</p>   |                     |             |               |

|    | Résultat d'apprentissage   | Capacité démontrée: |             | Commentaires: |
|----|--|---------------------|-------------|---------------|
|    |  | Suffisant           | Insuffisant |               |
| 4. | <p><b>SOUCI DE LA DIVERSITÉ:</b> L'étudiant est capable de discerner l'impact que peuvent avoir sur son travail ses opinions et stéréotypes concernant divers groupes (notamment selon l'âge, la culture, la race, le sexe, les capacités, la religion, l'orientation sexuelle, le statut socioéconomique, le statut de citoyen, les besoins ou le mode de vie), est conscient de ses antécédents en relation avec les clients, groupes et communautés, se sent à l'aise pour demander et reconnaître les différences relatives aux clients, groupes et communautés, adapte sa pratique pour répondre aux besoins particuliers des clients, groupes et communautés; travaille de façon efficace avec des clients, groupes et communautés divers.</p> |                     |             |               |
| 5. | <p><b>APTITUDES À LA COMMUNICATION:</b> L'étudiant présente ses idées de manière claire et concise à l'oral et à l'écrit, conceptualise une situation et les problèmes pertinents, résume et synthétise les points pertinents par écrit (p. ex., évaluations psychosociales, notes montrant la conceptualisation des idées et points clés), ses énoncés et impressions dans ses travaux écrits sont soutenus par des faits et l'étudiant communique ces formulations à l'oral et à l'écrit (p. ex., présentations de dossiers, rencontres communautaires, rondes interdisciplinaires).</p>   |                     |             |               |
| 6. | <p><b>Engagement, création de liens, travail de proximité et recrutement:</b> L'étudiant établit de bons rapports de travail et de collaboration lorsqu'il est abordé par des clients, groupes et communautés, ainsi que lorsqu'il aborde les clients, groupes et communautés.</p>   |                     |             |               |

|     | Résultat d'apprentissage   | Capacité démontrée: |             | Commentaires: |
|-----|--|---------------------|-------------|---------------|
|     |  | Suffisant           | Insuffisant |               |
| 7.  | <b>Évaluation et analyse d'un problème social:</b><br>Recueille et organise les renseignements pertinents pour mieux comprendre les problèmes ou points abordés et cerne les aspects qui nécessitent de plus amples renseignements.  |                     |             |               |
| 8.  | <b>Planification et intervention :</b> L'étudiant planifie et met en œuvre en collaboration des interventions qui correspondent aux objectifs et aux besoins des clients, des groupes et des communautés. Démontre la capacité d'utiliser des techniques d'intervention adaptées au milieu et au travail.  |                     |             |               |
| 9.  | <b>L'étudiant en tant qu'apprenant :</b> L'étudiant respecte ses obligations, est ouvert à l'apprentissage, prend une part active à son propre processus d'apprentissage et démontre une croissance professionnelle tout au long du stage.   |                     |             |               |
| 10. | <b>Justice sociale/plaidoyer :</b> l'étudiant identifie et traite les sources structurelles d'injustice et d'inégalité avec ses clients et/ou au sein de son agence respective. Comprend le rôle des structures sociales dans la limitation et/ou la promotion des droits humains et civils. Assume leur rôle professionnel dans la promotion des droits de la personne, de la lutte contre le racisme et de la justice sociale dans le contexte de la société canadienne et mondiale; et reconnaît que l'expérience des êtres humains est façonnée par l'intersection complexe de leurs emplacements sociaux et de leurs identités. L'élève démontre la capacité d'identifier les inégalités sociales, les injustices, et les obstacles et de travailler à changer les conditions sociales oppressives. |                     |             |               |

## **RÉSUMÉ DES EXPÉRIENCES DE PLACEMENT:**

**Veillez décrire le rendement global de l'étudiant à ce jour, en portant une attention particulière aux points forts et aux points à améliorer (ajoutez des pages supplémentaires au besoin).**

### **Résultat de l'étudiant:**

Réussite

Échec (une consultation préalable avec le coordonnateur de stage ou professeur de liaison est nécessaire pour ce choix)

**Le nom tapé ci-dessous du superviseur de stage remplace une signature:**

**NOM:**

**Le nom tapé ci-dessous l'étudiants remplace une signature:**

**NOM:**

**Le formulaire d'évaluation doit être retourné à [francine.granner@mcgill.ca](mailto:francine.granner@mcgill.ca) et [fieldeducation.socialwork@mcgill.ca](mailto:fieldeducation.socialwork@mcgill.ca)**